

Компонент ОПОП _44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Дошкольное образование
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.04.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) Организация исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации

Разработчик (и):

Панченко Т.В.

ФИО

доцент

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 03.03.2025

И.О. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

Кохичко А.Н.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации</p>	<p>понятие, сущность, характеристики, способы диагностики исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; формы, методы и средства формирования у ребенка исследовательской позиции</p>	<p>проектировать организацию исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в ДОО, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; планировать образовательный процесс, направленный на развитие ребенка как субъекта исследовательской деятельности, с учетом принципа индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>умениями проведения образовательных ситуаций/ занятий на основе исследовательской деятельности детей в дошкольной образовательной организации; навыками организации совместной и индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся в ДОО</p>	- комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля на практических занятиях.

	образовательных процессов					
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>					

<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	<p>экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>					
<p>ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>					

	ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ

	не набрано согласно установленному диапазону	баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	---	--	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий (информационных сообщений, докладов по вопросам практических занятий)

Перечень практических занятий, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично (5 баллов)</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо (4 балла)</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно (3 балла)</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно (0 баллов)</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

Вопросы к зачету

1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Вопросы развития познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики.
4. Диагностика исследовательских способностей дошкольников
5. Механизмы познания и исследовательское поведение
6. Факторы развития исследовательского поведения ребенка
7. Исследовательские методы обучения в теории и практике дошкольного образования
8. Развитие исследовательских способностей дошкольников
9. Методика проведения учебных исследований в детском саду
10. Исследовательская деятельность ребенка в детском саду.
11. Реализация основных целей и задач образовательной области «Познавательное развитие» в процессе исследовательской деятельности дошкольников.
12. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детьми различных возрастных групп (по выбору студента).
13. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами дидактических игр.
14. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами проектной деятельности.

15. Формы, методы и средства формирования у ребенка исследовательской позиции.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемой дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Метод исследования - это: 1. способ достижения цели исследования 2. конкретный «путь» исследования 3. способ познания объективной действительности 4. все ответы правильные
2	В дошкольном образовании ... является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. 1. экспериментирование 2. проектирование 3. игра 4. рисование
3	..., отличается от наблюдения тем, что проводится по запланированному плану, с определённой целью и в это время обычно проводят специальные измерения. 1. игра 2. опыт 3. эксперимент 4. все ответы верны
4	Выбрать один правильный ответ. Кто может являться участником исследовательской деятельности в ДОО? 1. Родители, дети, педагоги 2. Дети, родители 3. Педагоги, дети 4. Все ответы верны
5	Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников называется ... 1. «Я — Исследователь!» 2. «Я — дошкольник!» 3. «Я — школьник!»

	4.«Я — человек!»
6	Выбрать несколько правильных ответов. Проект – это “пять П” 1.проблема 2.поиск информации 3.презентация 4.продукт 5.проектирование 6.планирование
7	Выбрать несколько правильных ответов. Каких типов проектов по продолжительности не существует? 1.Смешанные 2.Годичные 3.Мини-проекты 4.Краткосрочные
8	Выбрать один правильный ответ. Со слова какой части речи формулируется цель в паспорте проекта? 1.Глагол 2.Существительное 3.Наречие 4.Прилагательное
9	Выбрать несколько правильных ответов. Что входит в основной этап проекта? 1.Деятельность детей 2.Деятельность методиста 3.Деятельность родителей 4.Деятельность педагога
10	Выбрать правильную формулировку проблемного вопроса к исследовательскому проекту на тему «Волшебница вода». 1.Откуда берётся вода в кране? 2.Откуда бежит вода? 3.Где можно встретить воду? 4.Где не может быть воды?
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
1	Выбрать правильное определение исследовательской деятельности. 1.деятельность, связанная с решением теоретической или практической задачи с заранее неизвестным результатом 2.ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста, в связи с развитием которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития 3.педагогическая технология, стержнем которой является познавательная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир 4. педагогическая технология проблемного обучения
2	Выбрать несколько правильных ответов. Вид проектной деятельности в дошкольном образовании. 1.Творческий 2.Опытно-экспериментальный 3.Практико-ориентированный 4.Исследовательский
3	Выбрать один правильный ответ. Что лежит в основе формулировки цели проекта? 1.Продукт проекта 2.Результат проекта

	3.Знания детей 4.Бюджет проекта
4	Выбрать правильное утверждение. 1.Актуальность - это востребованность изучения данной проблемы, практической и творческой реализации ее решения. 2.Актуальность – это научное предположение, допущение в ходе исследования требует доказательства или опровержения. 3.Актуальность – это сбор и анализ информации о каком-либо объекте, явлении. 4. Актуальность - это научная новизна/ элемент новизны исследования
5	Соотнести формулировку задач паспорта проекта "Каша здоровье наше" для детей, для родителей, для педагогов. 1.Задача для детей 2.Задача для родителей 3.Задача для педагогов А.Создать условия для составления коллекций круп для каши Б.Совместно с родителями подобрать коллекцию круп для каши В.Организовать с детьми выставку коллекций круп для каши
6	Что лежит в основе любого проекта? 1.Тема 2.Проблема 3.Риторический вопрос 4.Целевая аудитория проекта
7	Определите тип проекта по содержанию: дети экспериментируют, а потом оформляют результаты в виде газеты, драматизации, детского дизайна. 1.Исследовательско-творческий 2.Ролево-игровой 3.Информационный 4.Творческий
8	Определите тип проекта по содержанию: дети собирают информацию и оформляют ее, ориентируясь на социальные интересы. 1.Исследовательско-творческий 2.Ролево-игровой 3.Информационный 4.Творческий
9	Основоположителем метода проектов в обучении был: а. К. Д. Ушинский; б. Дж. Дьюи; в. Дж. Джонсон; г. А.С. Макаренко
10	Какое из приведённых определений проекта верно: а. Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам б. Проект - совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели в. Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего г. Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
1	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

	<ul style="list-style-type: none"> а. Формирование специфических умений и навыков проектирования б. Личностное развитие обучающихся в. Подготовленный продукт работы над проектом г. Все вышеназванные варианты
2	<p>Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. социального проекта б. информационного проекта в. исследовательского проекта
3	<p>Компонентами творческой деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. интуиция; б. фантазия; в. воображение; г. строгое следование инструкции
4	<p>Суть «метода проектов» состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий 2. способность адаптироваться в новом коллективе 3. знания и умения 4. базовую культуру личности
5	<p>Метод проектов всегда ориентирован на...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельную деятельность детей 2. работу с родителями 3. изготовление поделок 4. применение ИКТ
6	<p>Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ... воспитания</p>
7	<p>Создание условий раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса, - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цель проектного метода 2. задача проектного метода 3. гипотеза исследовательского проекта
8	<p>В среднем дошкольном возрасте дети готовы к партнерским взаимоотношениям, потому что они могут осуществлять ... проекты, раскрывающие интересующие их проблемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. среднесрочные 2. сетевые 3. краткосрочные 4. все ответы верны
9	<p>Проекты с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи, называются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. творческими 2. игровыми 3. исследовательскими 4. воспитательными
10	<p>Современный метод стимулирования творческой активности детей, их исследовательского и познавательного интереса, - ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. метод проектов

	<p>2.наглядный методам</p> <p>3.репродуктивный метод</p> <p>4.словесный метод</p>
<p>ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
1	<p>Соотнесите определения и типы проектов</p> <p>1. социальный проект;</p> <p>2. учебный проект;</p> <p>3. телекоммуникационный проект.</p> <p>а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;</p> <p>б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p> <p>в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью</p>
2	<p>Задачи проекта - это:</p> <p>а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели</p> <p>б. Цели проекта</p> <p>в. Результат проекта</p> <p>г. Путь создания проектной папки</p>
3	<p>Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:</p> <p>Содержание деятельности:</p> <p>1. Рефлексия;</p> <p>2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;</p> <p>3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;</p> <p>4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;</p> <p>5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации о каждом направлению; составление детального плана работы.</p> <p>Этапы работы над проектом:</p> <p>а. Погружение в проект;</p> <p>б. Организационный;</p> <p>в. Осуществление деятельности;</p> <p>г. Оформление результатов проекта и презентация;</p> <p>д. Обсуждение полученных результатов</p>
4	<p>Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта</p> <p>а. цель включает много задач</p> <p>б. цель не предполагает результат</p> <p>в. цель не содержит научных терминов</p>
5	<p>Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских</p>

	<p>задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?</p> <p>а. исследовательская деятельность б. научная деятельность в. проектная деятельность г. познавательная деятельность</p>
6	<p>Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.</p> <p>а. исправлять ошибки; б. выдвигать идеи и выполнять эскизы; в. подбирать материалы и инструменты; г. подсчитывать затраты; д. оценивать свою работу; е. организовывать своё рабочее место; ж. изготавливать вещи своими руками.</p>
7	<p>Выберите правильное выражение:</p> <p>а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной</p>
8	<p>Соотнесите определения и типы проектов:</p> <p>Типы проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальный проект; 2. учебный проект; 3. телекоммуникационный проект. <p>Определения:</p> <p>а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;</p> <p>б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</p> <p>в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью</p>
9	<p>Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:</p> <p>а. монопредметный; б. деятельностный; в. индивидуальный; г. метапредметный</p>
10	<p>Какое содержание педагогической деятельности является характерным для подготовительного этапа проектной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение средств необходимых для реализации проекта 2. составление перспективных планов 3. презентация полученных результатов 4. проблематизация, целеполагание

После завершения работы над документом все Приложения необходимо удалить

Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Вопросы развития познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики.
4. Диагностика исследовательских способностей дошкольников
5. Механизмы познания и исследовательское поведение
6. Факторы развития исследовательского поведения ребенка
7. Исследовательские методы обучения в теории и практике дошкольного образования
8. Развитие исследовательских способностей дошкольников
9. Методика проведения учебных исследований в детском саду
10. Исследовательская деятельность ребенка в детском саду.
11. Реализация основных целей и задач образовательной области «Познавательное развитие» в процессе исследовательской деятельности дошкольников.
12. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детьми различных возрастных групп (по выбору студента).
13. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами дидактических игр.
14. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами проектной деятельности.
15. Формы, методы и средства формирования у ребенка исследовательской позиции.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично (5)	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо (4)	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно (3)	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме

	сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно (0)	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы (пример)	Критерии оценки (пример)
Отлично (5)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо (4)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно (3)	Презентация соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта). Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно (0)	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы (педагогического проекта).

Приложение 2

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
---------------	--------------	----------------------------

<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано